

ПОЧЕМУ НЕЗАВИСИМАЯ АККРЕДИТАЦИЯ ВЫГОДНА ДЛЯ КЫРГЫЗСТАНА



Марта С. Меррилл,
(*Martha Merrill*)
Ph. D., ассоциированный профессор
по высшему образованию,
Государственный университет Кента (США)
(*Kent State University (USA)*)

В Стратегии развития образования в Кыргызской Республике на 2012–2020 гг. есть информация о том, что Кыргызстан намерен внедрить реформы Болонского процесса. Тот факт, что республика начиная с осени 2012 года ввела в институты высшего образования степень бакалавр, магистратуру и систему кредитных часов, является свидетельством работы в этом направлении. Реализация реформ Болонского процесса – преимущество для КР, так как и студенты, и преподаватели будут иметь возможность проводить научные исследования в Европе, Казахстане, России и Турции, которые являются членами Болонского процесса. В дополнение к двухуровневой системе степеней и кредитных часов Болонский процесс также требует публичной и прозрачной оценки качества высших учебных заведений. Как утверждает Тхун (2010), такая система обеспечивает подотчетность, студенты и работодатели смогут увидеть оценки, которые поставили эксперты, проводя аккредитацию того или иного университета. Кроме того, система аккредитации ориентирована на определение того, каким образом конкретный вуз может совершенствоваться и стать лучше.

Что такое независимая аккредитация?

Независимая аккредитация – это оценка качества высшего образования не государственным, а частным агентством. Она имеет два вида: институциональная и программная аккредитация.

В Болонской системе широко использовалась программная: аккредитационное агентство изучало бизнес-программы или программы подготовки учителей. В Соединенных Штатах – институциональная аккредитация, многие университеты имеют аккредитованные программы.

Институциональная аккредитация в США показывает, насколько учреждение соответствует стандартам качества. Правительство США оказывает финансовую помощь студентам, разработаны специальные программы для поддержки ведущих специалистов в области образования. Однако финансовая поддержка оказывается только тем учреждениям, которые получили аккредитацию в одном из шести региональных аккредитационных агентств США. Таким образом, американское правительство направляет средства на развитие качественного образования и контролирует, чтобы они использовались по целевому назначению. Также исследовательские гранты от правительственных агентств США, направленные на развитие системы здравоохранения, предназначены для университетов, которые аккредитованы (Совет по аккредитации высшего образования, 2015).

Аккредитацию программ могут проводить организации, которые зародились в США, но со временем распространились по всему миру: AACSB – для бизнеса и ABET – для инженерства. Совет аккредитации по подготовке педагогов (CAEP) уделяет больше внимания вузам США, поскольку аккредитует программы подготовки студентов для преподавания в США. В странах, где действует Болонский процесс, обзор программ, как правило, проводят независимые агентства. В Испании их шесть, а в Германии – уже восемь. (ENQA, 2013b). Некоторые из немецких агентств по аккредитации программ действуют только в специфических дисциплинах. Например, Агентство по аккредитации образовательных программ в области здравоохранения и социальных наук (AHPGS) аккредитует программы медицины и социальных наук, ASIIN e.V – аккредитационное агентство, которое специализируется на аккредитации учебных программ в области инженерии и современных технологий (ENQA, 2013b).

Некоторые испанские агентства проводят аккредитацию в конкретных регионах Испании, например, Каталонии (ENQA, 2013b), существуют программы, для которых они используют иностранные языки.

Участники образовательного процесса часто обеспокоены критериями, которые применяют независимые агентства, проводя аккредитацию. Как

в США, так и в странах, где действует Болонская система, это строгий и прозрачный процесс. Совет по аккредитации высшего образования рассматривает и признает агентства, которые имеют достаточную квалификацию для аккредитации организаций и программ. Существует 24-страничный документ, содержащий перечень квалификационных требований и процедур проверки для агентств, которые хотят быть признанными. В странах, где действует Болонский процесс, соответствующие требования указаны в стандартах и рекомендациях для Гарантии качества в европейском пространстве высшего образования (ENQA 2009). Стандарты и рекомендации, обычно их называют ESG, или европейские стандарты и руководства, которые доступны в России, а также в ряде других стран, включают три раздела.

Первый раздел содержит информацию о внутренней работе вуза. Второй – определяет стандарты внешней деятельности. В третьем – перечислены требования к организациям, предоставляющим независимую аккредитацию.

Независимые агентства должны отвечать следующим восьми критериям (ENQA, 2009, стр. 24-26). Во-первых, проводить обзор работы вузов в качестве внешнего органа. Во-вторых, должна быть создана правовая база. В-третьих, следует регулярно участвовать в деятельности по проведению аккредитации. В-четвертых, необходимо иметь достаточные людские и финансовые ресурсы для осуществления деятельности. В-пятых, требуется четкая формулировка миссии. В-шестых, органы должны быть независимыми и нести автономную ответственность за свою деятельность, третьи

лица (вузы, министерства и другие заинтересованные стороны) не могут оказывать влияния на выводы и рекомендации. В-седьмых, отзывы должны осуществляться с использованием определенных процессов, процедур и критериев (ENQA, 2009, стр. 25). В-восьмых, агентства должны проводить процедуры отчетности.

Роль ENQA

- ENQA признает, что основная ответственность за качество образования лежит на высших учебных заведениях. Внешнее обеспечение качества: вузы должны соответствовать определенным требованиям, а аккредитационное агентство – предоставлять общественности объективную информацию.
- Оказывает содействие мобильности студентов: аккредитованный статус указывает на то, что работа вуза соответствует требованиям и программы направлены на развитие качества образования.
- Потенциальные работодатели могут быть уверены в том, что образовательная программа студента соответствует стандартам аккредитованной программы.
- Способствует подотчетности через постоянную внешнюю оценку работы учреждения или программы.
- Определяет учреждения и программы, руководители которых добровольно приняли участие в мероприятиях, направленных на повышение качества образования.

Использованная литература

1. <http://www.aacsb.edu/accreditation/>
2. <http://www.abet.org/accreditation/>
3. <http://www.acenursing.org/philosophy-of-accreditation/>
4. <http://caepnet.org/accreditation/>
5. http://www.chea.org/pdf/Recognition_Policy-June_28_2010-FINAL.pdf
6. http://www.chea.org/pdf/Value%20of%20US%20Accreditation%2006.29.2010_buttons.pdf
7. http://www.chea.org/public_info/index.asp
8. <http://www.enqa.eu/wp-content/uploads/2013/06/ENQA-10th-Anniversary-publication.pdf>
9. <http://www.enqa.eu/wp-content/uploads/2013/06/ENQA-10th-Anniversary-publication.pdf>
10. http://www.enqa.eu/indirme/esg/ESG_Russian%20version.pdf
11. http://www.enqa.eu/wp-content/uploads/2013/06/ESG_3edition-2.pdf (доступны на русском языке по адресу: ESG <http://www.enqa.eu/index.php/home/esg/>)
12. <http://www.enqa.eu/index.php/enqa-учреждений/членов/членов/>
13. <http://www.enqa.eu/wp-content/uploads/2013/06/ENQA-10th-Anniversary-publication.pdf>
14. <http://www.enqa.eu/wp-content/uploads/2013/06/ENQA-10th-Anniversary-publication.pdf>
15. <http://www.enqa.eu/wp-content/uploads/2013/06/ENQA-10th-Anniversary-publication.pdf>
16. Стратегия развития образования в Кыргызской Республике на 2012-2020 гг. – Бишкек: Министерство образования КР.
17. Аккредитация и оценка программ. Совет по аккредитации высшего образования: Признание аккредитации организаций: Политика и процедуры, 2010.
18. Совет по аккредитации высшего образования: стоимость аккредитации, 2015.
19. Совет по аккредитации высшего образования. Сведения об аккредитации. Десятилетие европейского сотрудничества в области обеспечения качества высшего образования. – Хельсинки, 2015.
20. Кристофферсен Д. В. От первых пилотных проектов в учредительные ENQA (1994-2000 гг.), 2010.
21. Туна С. (2010) ENQA 2000-2005 гг.: Запуск профессиональной сети: Успех в Болонье новой ассоциации, 2010.